

*Plate-forme pédagogique*

*CPE Le Champignon*

*Mise à jour : Avril 2020*

# LA MISSION ET LES VALEURS DU CPE

La mission du Centre de la petite enfance le Champignon est :

- ↳ D'assurer le bien-être, la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés ;
- ↳ D'offrir aux enfants un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école ;
- ↳ Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Les valeurs privilégiées par le CPE et sur lesquelles reposent les interventions éducatives sont les suivantes :

## **AUTONOMIE**

Nous voulons encourager chez l'enfant une autonomie qui le rend capable de reconnaître et de répondre à ses besoins, d'affirmer sa personnalité, développer son sens des responsabilités dans le respect des autres et de son environnement.

**« Je suis capable, j'y vais, j'essaie et j'ose. »**

## **ESTIME DE SOI**

L'estime de soi est la valeur que l'on s'accorde à soi-même. C'est le sentiment que l'on peut être aimé, que nous sommes à la hauteur et que nous sommes uniques. L'enfant est encouragé à se connaître, à découvrir ses forces, ses besoins. Il apprend à s'apprécier. L'estime de soi se construit tout au long de la vie à partir du regard que portent les adultes sur l'enfant.

**« Je suis correct, je suis en sécurité, je suis aimable et je suis capable »**

## **LE RESPECT**

Amener l'enfant à développer une attitude positive face à lui-même, aux personnes qu'il côtoie et à son environnement. Adopter des comportements favorisant la tolérance dans ses rapports envers ceux qui l'entourent et être capable de trouver des solutions pour résoudre pacifiquement les problèmes qu'il rencontre.

**« Je fais attention à moi, aux autres, aux jouets et à tout ce qui m'entoure »**

## **LE PLAISIR**

C'est vivre un sentiment agréable, une émotion liée à la satisfaction, un état de contentement. C'est savourer et partager du bonheur, du bien-être, dans un climat chaleureux et dans un lieu qui permet l'expression de l'enthousiasme et de la joie de vivre.

**« Je suis content, je suis heureux, j'ai les yeux pétillants et je souris. »**

## HISTORIQUE DU CPE LE CHAMPIGNON

La belle aventure du CPE Le Champignon débute en octobre 1978, alors que le Syndicat des travailleurs de l'enseignement de l'Amiante lance une invitation à ses membres et à la population afin de former un comité prêt à travailler à l'implantation d'une garderie à but non lucratif à Thetford Mines.

C'est en septembre 1980, que le comité a procédé à l'achat de l'école Sainte-Julie et a effectué les travaux nécessaires pour être conforme aux normes du Ministère de la Famille et des Aînés. L'obtention d'un permis de 60 places pour des enfants de 18 mois à 60 mois fut délivré le 26 juin 1981 et la garderie Le Champignon accueille ses premiers enfants le 3 août 1981.

En novembre 1998, c'est la création des centres de la petite enfance ainsi que l'ajout de la garde en milieu familial avec un permis de 50 places.

C'est en septembre 2000, qu'une deuxième installation a vu le jour à Robertsonville avec un permis de 21 places.

L'année suivante en 2001, un permis de 50 places a été délivré à la nouvelle installation située sur le boulevard Lemay.

En 2008, le CPE Le Champignon a fait l'acquisition d'un bâtiment situé sur la 10e Rue Nord à Thetford Mines afin d'accueillir 36 nouveaux enfants.

En novembre 2010, 13 places supplémentaires ont été ajoutées au permis de l'installation du boulevard Lemay, ce qui donne 180 places au grand total réparti dans quatre installations.

En 2020, la grande et belle famille du CPE Le Champignon compte dans ses rangs plus de 70 membres du personnel investi au maximum à la cause des enfants de 0 mois à 60 mois.

***Le conseil d'administration***



*De l'avant pour les enfants ...*

## NOS INSTALLATIONS

- **CPE-1**

*249, rue Ste-Julie, Thetford Mines, G6G 7L4  
Téléphone : 418-335-3964  
Numéro de permis : 1634-2370  
60 places*

- **CPE-2**

*5785, boulevard Frontenac Est, Thetford Mines, G6H 4H9  
Téléphone : 418-332-3664  
Numéro de permis : 3005-0600  
21 places*

- **CPE-3**

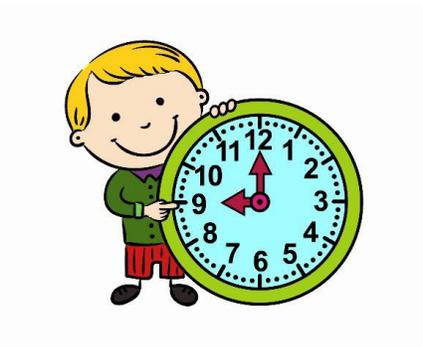
*1164, boulevard Lemay, Thetford Mines, G6G 8B7  
Téléphone : 418-334-0320  
Numéro de permis : 3005-1062  
63 places*

- **CPE-4**

*480, 10e Rue Nord, Thetford Mines, G6G 5L2  
Téléphone : 418-755-0320  
Numéro de permis : 3005-5473  
36 places*

## NOMBRE DE PLACES ET HEURES D'OUVERTURE

Nos quatre installations sont ouvertes de 7 h à 18 h du lundi au vendredi avec une capacité de 180 places par jour, pour accueillir des enfants âgés entre 0 à 60 mois.



## LES GROUPES PAR INSTALLATION

Cpe-1 Installation de da rue Ste-Julie			
Groupes (7)	Groupe d'âge	Nombre d'enfants	Nombre d'éducatrices
Les Chatons	18 mois - 36 mois	8	1
Les Minets	18 mois - 36 mois	8	1
Les Coccinelles	24 mois - 36 mois	8	1
Les Girouettes	24 mois - 36 mois	8	1
Les Moussaillons	24 mois - 36 mois	8	1
Les Dauphins	48 mois - 60 mois	10	1
Les Licornes	48 mois - 60 mois	10	1

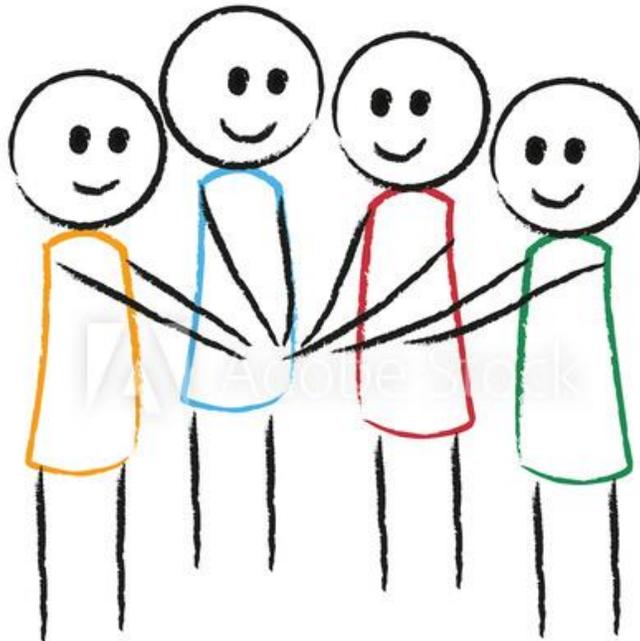
Cpe-2 Installation de Robertsonville			
Groupes (3)	Groupe d'âge	Nombre d'enfants	Nombre d'éducatrices
Les Lionceaux	0 mois - 18 mois	5	1
Les Papillons	18 mois - 36 mois	8	1
Les Ours	36 mois - 60 mois	8	1

Cpe-3 Installation du boulevard Lemay			
Groupes (7)	Groupe d'âge	Nombre d'enfants	Nombre d'éducatrices
Les Souris	0 mois - 18 mois	10	2
Les Capucins	0 mois - 18 mois	5	1
Les Poussins	18 mois - 36 mois	8	1
Les Grenouilles	18 mois - 36 mois	8	1
Les Lapins	24 mois - 36 mois	8	1
Les Écureuils	36 mois - 48 mois	8	1
Les Bélugas	48 mois - 60 mois	10	1
Les Soleils	48 mois - 60 mois	10	1

Cpe-4 Installation de la 10e Rue Nord			
Groupes (5)	Groupe d'âge	Nombre d'enfants	Nombre d'éducatrices
Les Pingouins	0 mois - 18 mois	5	1
Les Kangourous	18 mois - 36 mois	8	1
Les Koalas	18 mois - 36 mois	8	1
Les P'tites Peluches	24 mois - 36 mois	8	1
Les Frimousses	48 mois - 60 mois	10	1

## NOS RESSOURCES HUMAINES

- ↳ Le Centre de la petite enfance Le Champignon est un organisme à but non lucratif qui est géré par un conseil d'administration composé de 7 membres.
- ↳ L'équipe de direction est composée d'une direction générale ainsi que d'une direction adjointe.
- ↳ Une éducatrice spécialisée.
- ↳ L'équipe éducative est composée de 55 éducatrices.
- ↳ L'équipe administrative est composée d'une adjointe administrative et d'une secrétaire.
- ↳ L'équipe à l'alimentation est composée de 3 cuisinières à temps plein.
- ↳ L'équipe de conciergerie est composée de trois concierges et une responsable à la désinfection.
- ↳ Tout notre personnel éducateur doit posséder son cours de premiers soins pour être en présence d'enfants.
- ↳ De plus, chaque intervenant travaillant de près ou de loin auprès des enfants doit fournir le document attestant leur absence d'empêchement.



## **MISE EN CONTEXTE DE LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE**

L'élaboration de la plateforme pédagogique du CPE le Champignon, se veut un outil pour guider et harmoniser les pratiques du personnel pour chaque groupe d'enfants, et ce, dans les quatre installations.

Celle-ci est basée sur le résultat de travaux effectués dans le passé ainsi que les meilleures pratiques actuelles auprès de la petite enfance.

De plus, elle se veut également un outil d'information et de promotion de notre rôle éducatif, social et communautaire auprès des personnes qui côtoient nos tout-petits!

Une mise à jour a été faite suite à la parution de la nouvelle version du programme « Accueillir la petite enfance » troisième édition en 2019.

## **LES OBJECTIFS DE LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE**

- ↳ Guider le personnel éducateur dans l'élaboration de son programme d'activités quotidiennes et dans le processus d'interventions éducatives (observation, planification et organisation, action éducative, réflexion-rétroaction);
- ↳ Favoriser la cohérence des interventions entre les individus qui travaillent de près ou de loin auprès des enfants;
- ↳ Informer et faire la promotion du rôle éducatif, social et communautaire de notre CPE auprès des parents utilisateurs, des différents partenaires ainsi que la population en général.
- ↳ Guider la gestion des ressources humaines dans l'ensemble de son processus de dotation.

# NOS CADRES DE REFERENCE

## La loi et les règlements

En tant que service de garde reconnu par le Ministère de la Famille, nous devons nous soumettre aux différentes législations élaborées par ce dernier. La loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance exige d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour but :

- ↳ De favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur les plans physique et moteur, cognitif, langagier et social et affectif.
- ↳ D'amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement.

La Loi stipule que notre programme éducatif doit comprendre des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Le règlement requiert que nous fournissions au Ministère un exemplaire de notre plateforme pédagogique afin d'obtenir et de maintenir notre permis d'exploitation.

Notre CPE est tout à fait en accord avec les exigences du Ministère et nous avons un souci constant de les mettre en application.

Le programme éducatif du Ministère de la Famille  
« Accueillir la petite enfance »



Le programme éducatif des services de garde du Québec «Accueillir la petite enfance» constitue également un cadre privilégié pour l'élaboration de notre plateforme pédagogique. Ce document s'appuie sur cinq fondements théoriques, soit :

- ↳ Humanisme;
- ↳ Approche écologique;
- ↳ Attachement et relations affectives significatives;
- ↳ Apprentissage actif et accompagné;
- ↳ Intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

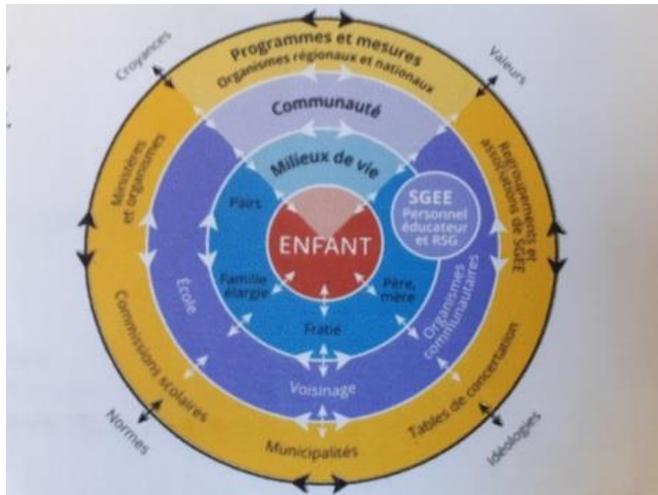


### 1. Humanisme

- Soutenir et encourager l'enfant dans ses efforts et ses découvertes;
- Croire en la capacité de chaque enfant de développer son plein potentiel;
- Appliquer des actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant;
- Porter un regard positif sur l'enfant, par exemple, en le différenciant de ses actions;
- Offrir de vivre des expériences et donner des choix à l'enfant qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- Faciliter les apprentissages de l'enfant pour qu'il vive des réussites.

### 2. Approche écologique

- Considérer l'apport possible de chacun des systèmes (enfant, milieu de vie, communauté ainsi que programmes et mesures), leurs liens étroits et leurs influences mutuelles afin de soutenir le développement et les apprentissages de l'enfant.
- Contribuer à mettre en place des facteurs de protection dans la vie de l'enfant en offrant des services de qualité:
  - Adopter des pratiques éducatives chaleureuses, cohérentes, prévisibles et sensibles aux besoins de l'enfant;
  - Favoriser un développement global harmonieux chez l'enfant;
  - Développer avec l'enfant une relation stable, sécurisante et de qualité;
  - Établir un partenariat solide avec les parents.

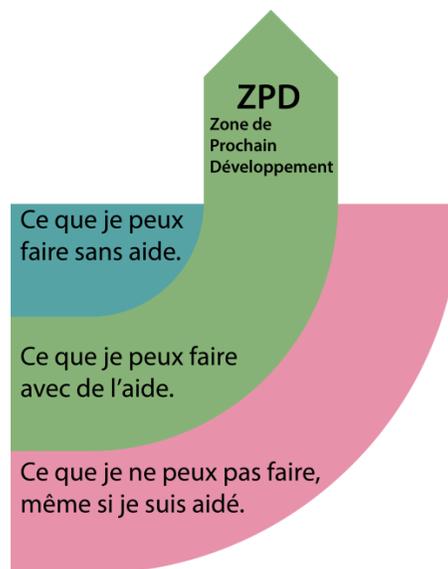


### 3. Attachement et relations affectives significatives

- Garder une juste distance émotionnelle avec l'enfant;
- Être sensible aux besoins de l'enfant, les respecter et y répondre de manière chaleureuse; Offrir un contexte permettant à chaque enfant d'établir un lien affectif significatif;
- Offrir une présence sécurisante et un environnement prévisible;
- Assurer une stabilité dans les soins offerts;
- Développer une saine relation avec les parents basée sur la confiance.

#### 4. Apprentissage actif et accompagné

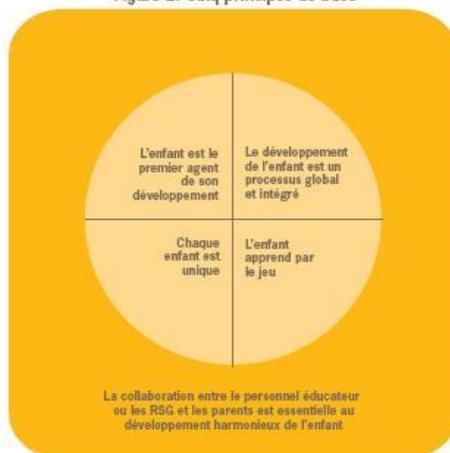
- Observer l'enfant;
- Bien connaître le développement de l'enfant;
- Respecter les moments de concentration de l'enfant;
- Attendre consciemment le bon moment avant d'intervenir;
- Laisser l'enfant choisir;
- Offrir du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent;
- Profiter des occasions qui se présentent;
- Offrir un déroulement de la journée prévisible, mais souple;
- Mettre en place un environnement attrayant et varié;
- Être un modèle positif.



#### 5. Intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif

- Partager le pouvoir avec les enfants;
- Offrir des choix aux enfants;
- Soutenir les enfants dans les problèmes qu'ils ont à résoudre;
- Permettre aux enfants d'exprimer leurs besoins et leur opposition;
- Permettre aux enfants de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit;
- Considérer l'erreur de l'enfant comme une occasion de développement et d'apprentissage;
- Mettre en place un encadrement clair et constant;
- Avoir des attentes adaptées à chacun;
- Organiser des routines et des repères dans le temps, tout en faisant preuve de souplesse;
- Soutenir l'autorégulation des émotions et la résolution de conflits.

Figure 2. Cinq principes de base



1. Le partenariat entre le CPE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
  - L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le CPE. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle.
2. Chaque enfant est unique.
  - Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter ses particularités, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins.
3. L'enfant est l'acteur principal de son développement.
  - C'est lorsque l'enfant peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au CPE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.
4. L'enfant apprend par le jeu.
  - Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur et les RSG soutiennent son développement global.
5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.
  - Le développement du jeune enfant se déroule dans chacun des domaines en même temps. Ces domaines s'influencent les uns les autres.

## Le cadre de référence *Gazelle et Potiron* pour les services de garde éducatifs à l'enfance.

Le ministère de la Famille s'attend à voir les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec s'engager progressivement, mais résolument, dans des actions structurantes pour offrir aux tout-petits un environnement propice à l'acquisition de saines habitudes de vie. Notre centre de la petite enfance s'est engagé depuis septembre 2017 dans cette voie en faisant l'élaboration d'un plan d'action étalé sur trois ans pour le volet « *Gazelle* ». Le présent cadre de référence appuie cet engagement et le renforce en énonçant des orientations qui serviront de normes de qualité dans la mise en place d'environnements favorables aux saines habitudes de vie.



## LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

### Inter influence entre les domaines de développement

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue.

### Composantes des quatre domaines

Physique et moteur	Cognitif	Langagier	Social et affectif
La santé et la sécurité; L'alimentation; Le sommeil; L'hygiène; Le développement sensoriel; Le schéma corporel; La motricité globale; La motricité fine.	L'attention ; La mémoire ; La fonction symbolique ; Les catégories et les concepts ; Le raisonnement ; L'éveil aux mathématiques; L'éveil aux sciences.	Le langage pré linguistique ; Le langage oral ; L'éveil à la lecture et à l'écriture; Le développement graphique.	Le tempérament ; Le concept de soi ; L'identité ; Les compétences émotionnelles ; Les compétences sociales.

### Transition scolaire

L'application d'un programme éducatif en cohérence avec Accueillir la petite enfance et sa mise en œuvre peut favoriser la réussite éducative de nos enfants.



## DIMENSION DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

Composantes des quatre dimensions



Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants.

Qualité de l'aménagement des lieux et du matériel

Qualité des expériences vécues par les enfants.

Qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

### 1. Interaction entre le personnel éducateur et les enfants.

- Le soutien affectif ;
- L'organisation de la vie collective ;
- Le soutien à l'apprentissage.

#### Le rôle du personnel éducateur

Pendant que l'enfant s'adonne à toutes ces activités, le rôle du personnel éducateur est très important. Il s'assure d'agir dans le respect du processus d'apprentissage de l'enfant.

(Voir annexe A et B pour pistes d'actions)

Pour ce faire le personnel éducateur doit :

- ✓ Développer les habiletés de l'enfant au niveau de : l'alimentation, l'habillement et l'hygiène en générale;
- ✓ Développer chez l'enfant les capacités de recherche de solution à ses problèmes;
- ✓ Développer la capacité de l'enfant à faire des choix dans les limites proposées et l'amener à voir et à assumer les conséquences de ses choix;
- ✓ Favoriser chez l'enfant son autonomie affective envers les pairs et les adultes;
- ✓ Stimuler chez l'enfant l'expression et les attitudes favorisant la communication (regarder, attendre, écouter);
- ✓ Favoriser l'initiative chez l'enfant;
- ✓ Favoriser le sentiment de sécurité chez l'enfant;
- ✓ Favoriser le sentiment d'identité chez l'enfant;
- ✓ Favoriser le sentiment de compétence chez l'enfant;
- ✓ Favoriser le sentiment d'appartenance de l'enfant;
- ✓ Favoriser chez l'enfant un sentiment d'estime à l'égard de ses réalisations;
- ✓ Favoriser chez l'enfant la capacité d'exprimer ce qu'il ressent;
- ✓ Amener l'enfant à refuser la violence (physique ou verbale) envers lui-même et les autres;
- ✓ Favoriser chez l'enfant la compréhension de la notion d'intimité;
- ✓ Favoriser chez l'enfant des attitudes non discriminatoires et non sexistes;
- ✓ Favoriser chez l'enfant le respect des règles, des valeurs et des biens d'autrui;
- ✓ Favoriser un climat agréable et détendu;
- ✓ Créer un environnement agréable.

Auprès du poupon le personnel éducateur doit :

- ✓ Considérer le bébé comme une personne et un partenaire;
- ✓ Favoriser l'action autonome;
- ✓ Assurer au bébé des relations affectives stables;
- ✓ Investir dans des moments privilégiés;
- ✓ Respecter chaque étape du développement du bébé;
- ✓ Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise;
- ✓ Suivre le rythme biologique de chaque bébé;
- ✓ Parler au bébé;
- ✓ Aider le bébé à résoudre ses problèmes lui-même;
- ✓ Accueillir le parent.



## 2. La qualité des expériences vécues par les enfants

- Horaire adapté au rythme des jeunes enfants ;
- Des jeux amorcés par les enfants ;
- Des activités proposées ;
- Des routines et des transitions

### Types d'activités offertes au CPE

#### ***L'accueil***

On accueille le parent et son enfant de manière individualisée. L'éducatrice reconnaît les sentiments qu'ils vivent lors des séparations et se montre sensible et disponible. Elle profitera également de ce moment pour demander tous les renseignements jugés importants au bon fonctionnement de la journée de l'enfant. Les activités offertes sont variées et des jeux calmes sont offerts à son arrivée.

#### ***Les activités de routine***

Les activités de routine permettent à l'enfant de développer de bonnes habitudes de vie, de respecter les autres, de prendre conscience de ses besoins et de les satisfaire. Durant ces périodes, l'éducatrice voit à enrichir et à agrémenter ces moments en les intégrant dans sa planification d'activités.

#### ***Repas et collations***

Avant de servir les repas et les collations, l'éducatrice met en place et enseigne des mesures d'hygiène et de salubrité aux enfants tels que le lavage des mains. Après chaque repas et chaque collation, l'éducatrice désinfecte les tables, les tablettes des chaises hautes ainsi que les chaises des enfants et passe le balai dans le local afin de maintenir un environnement propre. Les repas et collations constituent un moment privilégié afin que l'éducatrice puisse avoir des échanges significatifs avec les enfants. Lors des repas et collations, on invite les enfants à goûter sans toutefois l'exiger et on respecte l'appétit des enfants. Selon leur âge, l'éducatrice favorise la participation et l'implication des enfants à effectuer diverses tâches.

## ***Repas et collations chez les poupons***

Dans un premier temps, la communication entre le parent et l'éducatrice s'avère essentielle afin que ces derniers soient sur la même longueur d'onde et répondent adéquatement aux besoins des enfants.

L'horaire des repas est établi en fonction des besoins physiologiques des bébés afin de respecter le rythme biologique de chacun.

L'introduction de nouveaux aliments au CPE s'effectue seulement si le parent l'a intégré à la maison et que tout a bien fonctionné.

## **Les repos**

Dans l'objectif que l'enfant reconnaisse que la sieste approche et devra se reposer, une routine effectuée par l'éducatrice telle qu'un câlin, un mot doux pour chaque enfant, la fermeture des stores, la lecture d'une histoire, etc.

Dans le but de favoriser le développement harmonieux chez nos poupons, les éducatrices doivent prendre en compte les besoins ainsi que le rythme de chaque enfant en lien avec les périodes de repos.

Chez nos 36 mois - 48 mois, la période de repos peut en être une de relaxation, alors l'éducatrice applique la politique concernant les siestes au CPE.

## ***Habillement***

Notre CPE favorise les sorties extérieures, les enfants doivent donc participer activement aux étapes de l'habillement. Ces moments de vie favorisent de nouveaux apprentissages chez nos enfants et contribuent à l'augmentation du niveau d'autonomie et d'entraide.

Chaque groupe d'âge relève des défis différents, mais tout en étant aussi stimulant. Pour assurer un climat harmonieux et paisible, le jeu est un atout.

## ***Soins d'hygiène***

On entend par soins d'hygiène, le lavage des mains, le brossage des dents, les changements de couches, le nettoyage après une activité ou jeu, etc.

L'éducatrice doit centrer son attention sur l'enfant dont elle s'occupe et toujours aviser l'enfant avant d'effectuer les soins d'hygiène. L'éducatrice doit en tout temps respecter l'intimité de chacun.

Le changement de couches chez nos enfants se veut un moment privilégié pour inciter les enfants à l'apprentissage à la propreté. L'éducatrice est un soutien à l'enfant au niveau de ses apprentissages, mais également au maintien des acquis de ces derniers.

## ***Responsabilités***

Les responsabilités favorisent l'estime de soi et permettent à l'enfant de faire des choix. L'éducatrice veille à offrir un choix varié et suffisant de tâches adaptées au niveau de l'enfant.

## ***Les activités de transitions***

Tout au long de la journée, l'enfant et l'éducatrice auront à vivre des périodes de transitions. On peut penser que ces périodes sont des moments sans importance, mais au contraire, ce sont des moments cruciaux pour le déroulement harmonieux de la journée de l'enfant et de l'éducatrice.

Donc, il est important d'avertir l'enfant lors de l'approche d'une transition, d'adapter celle-ci en fonction des besoins et du stade de développement des enfants. Ces moments sont prévus et intégrés dans les programmes d'activités hebdomadaires afin de diminuer les temps d'attente.

## ***Les déplacements***

Les déplacements doivent être planifiés et animés pour d'abord assurer la sécurité des enfants. Pour rendre ces moments agréables, une comptine, un jeu de rôle ou faire le train seront des astuces intéressantes à exploiter.

## ***Les périodes de jeux***

Les périodes de jeux remplissent une grande partie de nos journées et se présentent sous différentes formes qui détermineront le rôle de l'éducatrice.

### ***L'activité autonome***

Les activités autonomes laissent beaucoup de place à l'initiative de l'enfant, il est donc l'instigateur de ses jeux.

Avec les poupons, c'est ce type d'animation que nous privilégions, car l'enfant a la possibilité de manipuler et de jouer sans avoir à répondre à une attente précise.

Le déroulement de ce type d'activité est déterminé par l'enfant à partir du matériel disponible. Lors des activités autonomes, le rôle de l'éducatrice est d'organiser le matériel de façon attrayante pour susciter la curiosité et faciliter les découvertes.

Observer les enfants et suivre leurs initiatives pour soutenir et enrichir leurs démarches.

### ***L'activité animée***

Celle-ci est généralement planifiée et animée par le personnel éducateur qui suggère la direction sans toutefois, l'imposer.

L'animation se fera avec entrain, en utilisant des techniques comme un élément déclencheur, un personnage imaginaire, des expressions corporelles, un contexte fantaisiste, une mise en scène, etc., qui intéresseront et captiveront les enfants.

L'activité animée ne doit pas être une période où ceux-ci apprennent passivement ce que l'adulte leur montre. Tout comme les autres types d'animation, elle se doit d'occasionner des moments de plaisir pour les enfants.

Elle peut être offerte plusieurs fois par jour, exemple : lors des moments de routine, des ateliers, des jeux extérieurs, lors des activités projets, etc.



### **Programme Brindami**

Le programme propose aux éducatrices un ensemble de seize ateliers auxquels participeront tous les enfants de leur groupe. Ces ateliers permettront aux enfants de connaître et de développer de nouvelles habiletés sociales. Le réinvestissement par les éducatrices et les parents contribuera à favoriser l'intégration progressive de ces nouvelles habiletés dans leurs gestes quotidiens.

Les apprentissages proposés dans un atelier font toujours appel aux habiletés développées dans les ateliers précédents. Chaque atelier propose aux enfants de reconnaître et de pratiquer une nouvelle habileté.

Pour favoriser la continuité des apprentissages à la maison, chaque atelier contient un volet « message aux parents ». Ce message fait connaître aux parents les habiletés qu'il est important de développer chez leur enfant et les invite à aider leur enfant à poursuivre à la maison l'acquisition des habiletés pratiquées à la garderie.

Dans l'animation de chacun des ateliers, l'éducatrice fera appel à Brindami qui est une petite souris très enjouée. Elle sollicite la participation des enfants et leur sert de modèle. Comme les enfants, Brindami éprouve de grandes joies, mais il lui arrive aussi d'avoir quelques difficultés dans ses contacts avec les autres.

Dans l'un et l'autre cas, Brindami propose aux enfants des façons de faire et sollicite leur implication au cours des animations. La petite souris Brindami verbalise beaucoup ; elle communique aux enfants tout ce qu'elle pense et ce qu'elle fait afin de les aider à se rappeler ses gestes, paroles ou attitudes.

Brindami est très attentive tout au long de l'atelier. Elle félicite les enfants qui reprennent les comportements proposés ; elle encourage ceux qui font des efforts pour pratiquer les nouvelles habiletés présentées.

Les trois grands thèmes du programme sont :

- le contact avec les autres;
- les émotions;
- et le contrôle de soi.

### **Programme Pat Le Mille-Pattes**

Le programme d'activités éducatives en nutrition Pat Le Mille-Pattes a été développé par l'équipe des diététistes des Producteurs laitiers du Canada en collaboration avec des experts de la petite enfance.

Ce programme contribue à éveiller les enfants à l'importance de manger des aliments sains et au plaisir de bouger. Chacune des activités touche au développement global de l'enfant.

Constitué en dix thèmes, un pour chacun des mois de septembre à juin, chacun d'eux représente un aliment.

Par une histoire mettant en vedette Pat Le Mille-Pattes, une comptine, des idées d'activités, des photos et des pistes d'exploitation du thème, l'éducatrice planifiera selon son groupe d'âge les ateliers en lien avec l'aliment du mois.

Cet ouvrage très complet contient aussi un disque compact avec des modèles de communiqués à remettre aux parents, des infos et des idées de recettes à réaliser en famille.

Il est à noter qu'un document adaptant les histoires de Pat Le Mille-Pattes avec illustrations est disponible sur clé USB, pour les groupes de moins de 36 mois. (Le programme initial étant conçu à priori pour les enfants de 36 à 60 mois). Vous aurez beaucoup de plaisir à suivre ce petit mille-pattes dans ses drôles d'aventures.



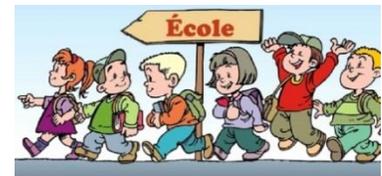
### **Programme « En route vers l'école » pour les groupes de 48 à 60 mois**

Le programme « En route vers l'école » a été élaboré par le comité consultatif 2017, composé d'une équipe d'éducatrice et de la directrice adjointe à la pédagogie.

Le principal objectif étant de *s'assurer que le programme garantisse une continuité et un lien direct avec le milieu scolaire pour ainsi harmoniser et favoriser le passage du centre de la petite enfance au milieu scolaire.*

Objectif général du programme

Préparer les enfants de 48 à 60 mois pour leur entrée à la maternelle.



Objectifs spécifiques

- 1) Favoriser l'autonomie des enfants;
- 2) Favoriser le soutien pédagogique pour promouvoir les capacités de lecture, d'écriture, de mathématique et augmenter les savoirs (maturité cognitive);
- 3) Favoriser le soutien émotionnel pour encourager la socialisation et les habiletés d'apprentissage (maturité affective et comportementale « autorégulation »);
- 4) Favoriser le soutien pédagogique des fonctions exécutives pour encourager la maîtrise de soi, la mémoire de travail et la flexibilité mentale (maturité cognitive et autorégulation);
- 5) Favoriser l'échange d'information entre le CPR, les parents et le milieu scolaire.



## « *On bouge avec Gazelle* » de Gazelle et Potiron

Orientations favorisant le jeu actif et le développement moteur.

- Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement.
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.
- Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.
- Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.



**Pédagogie enfant nature** : une nouvelle approche éducative expérientielle en plein air.

Notre CPE est actuellement en formation d'appropriation de cette nouvelle approche pédagogique qu'est « enfant nature ».



### **L'activité projet**

L'activité projet débute souvent avec un élément déclencheur. Elle fait souvent appel à l'imaginaire des enfants. Elle exploite un champ d'intérêt, un but, un projet que les enfants développeront. On ne peut en prévoir le déroulement à l'avance, mais on peut prévoir et préparer le matériel de départ et c'est l'enfant qui établit la direction de l'activité.

Ce type d'encadrement peut donner lieu à des activités qui se déroulent sur plusieurs journées. Le rôle de l'éducatrice est d'amener les enfants à verbaliser leurs suggestions, leurs perceptions, faciliter les liens entre leurs idées et les propriétés du matériel.

Organiser le matériel peut favoriser les liens avec ce que les enfants désirent faire. Finalement, être ouvert à l'imprévu et être à l'écoute des idées des enfants.

### **Période d'ateliers**

L'éducatrice met à la disposition des enfants différentes activités que l'enfant choisit selon ses goûts et intérêts. L'éducatrice est présente durant cette période et assure le bon déroulement de l'activité en observant, en soutenant les enfants, en suscitant des questions, en enrichissant les ateliers selon la tournure prise par l'activité.

Une fois la période d'ateliers terminée, une rétrospection est effectuée avec les enfants, de façon individuelle et/ou en petits groupes, afin de recueillir des informations permettant à l'éducatrice de s'ajuster lors des prochains ateliers.

## **Jeux extérieurs**

Planifier est un bon moyen de diversifier les activités extérieures selon les capacités et les champs d'intérêts des enfants. Pour les enfants, le jeu extérieur est l'activité idéale pour relever de nombreux défis. Le rôle de l'éducatrice est de mettre à la disposition des enfants le matériel qui rejoint leurs champs d'intérêts et de veiller à leur sécurité.

## **Activités thématiques**

Les thèmes peuvent être utilisés comme élément déclencheur, ils peuvent être choisis selon les goûts et les intérêts des enfants ou être apportés par l'éducatrice pour souligner les fêtes spéciales, les saisons ou toutes autres situations d'apprentissages enrichissantes. La thématique sera aussi soutenue par le matériel disposé dans les ateliers, les activités extérieures et par l'activité-projet.

## **Les activités spéciales**

Tout au long de l'année, les enfants auront la chance de vivre plusieurs journées spéciales.

- Sorties éducatives

Le CPE favorise les sorties éducatives pour les groupes dont les enfants ont tous 36 à 60 mois afin que chaque enfant puisse acquérir de nouvelles connaissances et atteindre de nouveaux objectifs. Le fait de sortir du cadre habituel permet aux enfants d'effectuer d'autres expériences enrichissantes, exemples : le transport en autobus, la sortie gymnase, la bibliothèque, etc.

- Journées spéciales

Au CPE, il y a des journées spéciales qui permettent aux enfants de nous faire découvrir leurs goûts, intérêts, passions ainsi que ce qu'ils aiment faire à la maison. Lors de ces journées, les enfants sont invités à amener exemples : un disque compact musical, jouet, toutou, livre, lunette, chapeau, etc.

- Fêtes commerciales

Au CPE, il est important de souligner et de faire vivre aux enfants les différentes fêtes commerciales ainsi que les buts et thèmes qui s'y rattachent. (St-Valentin, Pâques, Halloween et Noël, etc.)

- Les finissants

Afin de souligner le départ des enfants qui passent à une autre étape de leur vie, notre CPE organise une activité pour les finissants. De plus, des photos de chaque finissant portant fièrement la toge sont prises afin de monter un album pour souligner leur passage dans notre merveilleux CPE.



## Les types de regroupement



- Activités en grands groupes

L'éducatrice organise et planifie une activité en grand groupe dans le but de développer la notion d'entraide, de partage, de collaboration ainsi qu'effectuer un projet collectif.

- Activités en petits groupes

L'éducatrice planifie une ou deux activités et les enfants seront en petits groupes pour les réaliser.

Ce genre d'activités permet à l'éducatrice non seulement de soutenir les enfants dans la création de liens avec les autres, mais aussi de pouvoir observer certains aspects particuliers du développement de l'enfant qui sont travaillés par les activités proposées.

- Activités en dyade

Les activités en dyade favorisent l'interaction entre les enfants d'âges différents avec un nombre limité de participants. Ainsi la coopération, l'entraide et l'apprentissage par imitation seront favorisés. Elles permettront aussi à l'enfant de prendre contact avec les différentes éducatrices qui sont susceptibles de l'accueillir lors des changements de groupe.



## Horaire type de la journée



<b>7h00 à 9h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrivée progressive des éducatrices et des enfants.</li> <li>• Jeux libres dans le local d'accueil et rassemblement de chacun des groupes.</li> </ul>
<b>9h00 à 9h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rassemblement (causerie, responsabilité)</li> <li>• Hygiène</li> <li>• Collation.</li> </ul>
<b>9h30 à 11h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités intérieures ou extérieures, en grand ou petit groupe, au choix des enfants et de l'éducatrice ou selon la température.</li> </ul>
<b>11h00 à 11h15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène et transition pour le repas.</li> </ul>
<b>11h15 à 11h45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dîner.</li> </ul>
<b>11h45 à 12h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation pour la sieste.</li> <li>• Hygiène, relaxation.</li> </ul>
<b>12h30 à 15h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Période de sieste.</li> <li>• Les enfants se lèvent selon leur rythme et choisissent une activité calme.</li> </ul>
<b>15h00 à 15h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprise progressive des activités.</li> <li>• Rangement.</li> <li>• Collation.</li> </ul>
<b>15h30 à 16h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiène.</li> <li>• Activités intérieures ou extérieures, en grand ou petit groupe, au choix des enfants et de l'éducatrice ou selon la température.</li> </ul>
<b>16h30 à 18h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux libres dans les locaux ou jeux extérieurs</li> <li>• Départ progressif et changement de local pour certains</li> </ul>

*Note : Les heures mentionnées dans ce tableau sont à titre indicatif. Celles-ci peuvent varier selon les groupes d'âge.*

Bien que les activités sont généralement planifiées, le personnel éducateur doit saisir chaque opportunité afin de permettre à l'enfant de s'épanouir, d'évoluer et de mettre en application les diverses composantes véhiculées par le programme éducatif.

Pour la planification des activités, le CPE a choisi des moyens diversifiés, qui permettent aux enfants de vivre des expériences variées et enrichissantes, et ce, à tous les niveaux selon les goûts et les intérêts des enfants afin de répondre aux objectifs de notre plateforme pédagogique.

### 3) La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

L'ouverture, le respect des réalités familiales ainsi que des moyens de communication variés favorisent la confiance mutuelle et la création d'un partenariat avec le parent.



#### L'intégration à la vie en collectivité

La fréquentation du CPE marque souvent pour l'enfant le début de la participation à la vie en collectivité.

Alors, à notre CPE, l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité font partie des apprentissages. Cela veut dire que l'enfant doit y vivre une première expérience collective positive en s'y adaptant progressivement, selon son stade de développement et en découvrant un milieu de vie où il peut s'intégrer pleinement et interagir avec son environnement.

Afin de permettre d'initier une relation de confiance et de collaboration, nous nous assurons de prendre le temps d'accueillir personnellement chaque famille afin que tous, petits et grands, sentent qu'ils font partie d'une grande famille en arrivant à notre CPE. Pour ce faire le personnel éducateur utilise différents moyens afin de favoriser l'intégration du parent avec son enfant.

- Une visite de l'installation avec la directrice adjointe à la pédagogie et une rencontre avec la secrétaire en lien avec les différents documents à remplir ainsi que de l'information sur notre mode de fonctionnement (document d'accueil, politique de prévention des maladies, etc.);
- Une rencontre individuelle est offerte avec l'éducatrice, le parent et son enfant avant l'entrée officielle de l'enfant afin de prendre un premier contact;
- La possibilité d'une entrée progressive est offerte ainsi que la possibilité d'accompagner son enfant lors de ses premiers moments ;
- La possibilité est offerte aux mamans qui allaitent de se présenter dans le groupe afin de nourrir son enfant.

#### Favoriser chaque matin et chaque soir un accueil chaleureux et individualisé pour chaque parent et enfant.

- Chaque enfant et parent sont accueillis de façon chaleureuse tant à l'arrivée qu'au départ de l'enfant. Ce moment est important pour échanger quant aux particularités de l'enfant ainsi qu'à son vécu au CPE.

#### Soutenir la relation d'attachement entre l'enfant et son parent.

- Afin d'atteindre cet objectif, nous parlons des familles, nous affichons des photos familiales et nous demeurons positifs et attentifs à ce que l'enfant vit à la maison.

## Valoriser les compétences du parent.

- Afin de valoriser les compétences des parents et partager les prises de décisions, le personnel éducateur essaie d'acquiescer aux demandes lorsque cela est possible dans un contexte de groupe, de faire preuve d'une grande écoute et d'une attitude positive lors des dialogues afin de bien comprendre les besoins des familles.

## Reconnaître et accueillir la diversité des familles.

- Le personnel éducateur s'informe des coutumes et les respecte le plus possible, tout en tenant compte de la mission et des valeurs du CPE.

## Les modes de communication

Afin de mettre de l'avant notre désir de partage et de collaboration avec les parents, nous avons élaboré divers moyens nous permettant d'établir la communication et de construire une relation de partenariat au profit de l'enfant.



Les voici :

- ↳ Quotidiennement, le parent a un compte rendu dans le cahier de communication virtuel « Amigest » de l'enfant. On y retrouve des informations positives concernant ses intérêts, son humeur, son comportement et son développement global ;
- ↳ Une planification hebdomadaire élaborée par l'éducatrice titulaire du groupe est affichée à l'entrée de chacun des locaux;
- ↳ Le CPE communique les informations pertinentes par courriel concernant la vie au CPE.
- ↳ Chacun des groupes du CPE possède un tableau horaire avec photos, indiquant quotidiennement l'éducatrice présente auprès de l'enfant.
- ↳ Le personnel éducateur a un horaire fixe de travail, ce qui permet les échanges avec les parents, le matin et le soir.
- ↳ Au début de la fréquentation de l'enfant au CPE ainsi qu'à chaque changement de groupe, une rencontre individuelle d'une durée de 30 minutes est proposée aux parents en compagnie de leur enfant. Cette rencontre se veut un moment d'échange afin de connaître l'enfant, communiquer sur le mode de fonctionnement du groupe et répondre aux interrogations des parents.
- ↳ Dans le cadre de notre programme en route vers l'école, un document sur le développement global de l'enfant est présenté lors d'une rencontre individuelle. Ce document est par la suite transmis aux écoles avec le consentement écrit des parents afin de faciliter la transition scolaire.

La communication est à la base du lien de confiance, donc au CPE nous proposons une communication verbale au quotidien pour assurer le bien-être de l'enfant.

## Accessibilité et participation à un réseau élargi

Dans un souci de collaborer avec les parents et de reconnaître leur rôle de premier plan, nous voulons leur permettre de faire partie de la vie au CPE.

L'implication des parents au sein du conseil d'administration leur permet d'exprimer leurs attentes face aux services éducatifs et de participer aux prises de décisions. Les parents sont aussi sollicités auprès du personnel éducateur pour amener du matériel de recyclage pour les différentes activités tout au long de l'année.

Le CPE peut contribuer à créer un réseau élargi de soutien autour de la famille. Ainsi, le personnel est disponible pour accueillir et soutenir un parent qui se trouve confronté à certains défis. Le personnel du CPE peut rediriger le parent vers son médecin de famille ou vers le CISSS de la région.

### **4) La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel**

- Un espace de vie confortable et chaleureux ;
- Des lieux et du matériel sains et sécuritaires ;
- Variété, polyvalence et accessibilité ;
- Un espace de travail adapté aux besoins du personnel.

## Un environnement qui favorise la santé, la sécurité physique et affective.

Le personnel éducateur doit s'assurer que son environnement de travail ainsi que tout son matériel soient propres et sécuritaires. L'entretien ménager est fait de façon quotidienne dans chacune des installations et une préposée à la désinfection fait aussi partie de notre équipe à raison de 25 heures par semaine.

Dans chaque installation, il y a un local d'ouverture et de fermeture. Les parents retrouvent à l'entrée du CPE une feuille indiquant le groupe où son enfant doit aller tant à son arrivée qu'à son départ.

Le local d'accueil est dans les salles de poupons ou dans celui des 18 mois - 36 mois. L'objectif est d'assurer la sécurité des enfants et ainsi offrir du matériel adapté à toute notre clientèle.

Afin de faciliter l'utilisation du matériel et ainsi aider nos éducatrices occasionnelles à bien fonctionner dans les salles, le matériel et le contenu des armoires est identifié et rangé de façon sécuritaire (ex : les bacs à jouets doivent être proportionnels au contenu).

L'aménagement des salles et des espaces communs doit faciliter la circulation et l'observation des enfants en tout temps.

Dans l'objectif de soutenir le personnel éducateur occasionnel, d'assurer une stabilité, de créer un sentiment de sécurité et d'appartenance chez les enfants, le nom de l'enfant, le logo qu'il a choisis pour le représenter ainsi que sa photo sont affichés dans son local. De plus, des plans d'aménagement du local et de la période de repos se retrouvent dans chacun des cartables verts. Un

endroit spécifique est également prévu pour afficher les créations des enfants afin de favoriser l'estime de soi et la valorisation de chacun.

De plus, une image représentant le nom du groupe est également affichée au vestiaire ainsi qu'à l'entrée de chaque salle. Un tableau horaire avec photos indiquant les éducatrices présentes pendant la semaine est affiché à l'entrée de chacun des locaux.

Dans le but de soutenir l'action autonome des enfants, on retrouve des séquences imagées telles que le lavage des mains, l'apprentissage à la propreté, la résolution de conflit, l'horaire quotidien, l'habillage ainsi qu'un calendrier mensuel imagé.

De plus, on retrouve un tableau de la température afin d'aider les enfants à prendre conscience du climat extérieur. Pour les enfants de 18 mois et plus, un tableau de responsabilités est utilisé afin d'aider les enfants à développer leur estime de soi et leur autonomie.

Dans le but d'offrir un maximum de sécurité aux enfants, des trousse de premiers soins sont disponibles tant à l'intérieur qu'à l'extérieur ainsi que lors de sorties spéciales. Sur chacune des trousse, on retrouve également des cartes indiquant les règles de sécurité de la cour extérieure. L'équipement, meubles, jouets sont tous adaptés à la hauteur des enfants afin de promouvoir le confort, l'autonomie et assurer la sécurité de tous. Chaque installation possède son plan de mesures d'urgence.

### L'aménagement des locaux

Notre CPE a choisi de regrouper les enfants par groupe d'âge et l'aménagement des locaux répond aux besoins de ceux-ci. Dans chaque salle, l'aménagement favorise l'apprentissage actif chez les enfants et il est constitué en coins fixes et mobiles allant du plus calmes au plus bruyants (coin-doux, coin jeux de rôle, coin auto, coin lecture, etc.).

Chaque coin est bien identifié afin que les enfants puissent bien se repérer. Le matériel nécessaire s'y retrouve pour que ceux-ci aient la possibilité de faire des jeux, des projets et des réalisations de toutes sortes.

Afin que les enfants puissent discuter ensemble, choisir leurs responsabilités ou autres, chaque salle est munie d'un coin rassemblement. Les enfants ont tous besoin de se retrouver seuls et se reposer, alors un coin douceur est aménagé à cet effet.

### L'aménagement extérieur

Pour grandir et se développer sainement, il est essentiel que les enfants puissent jouer dehors tous les jours dans un environnement sécuritaire. Lorsqu'ils jouent dehors, ils démontrent des habiletés différentes de celles manifestées à l'intérieur et font de nouvelles explorations.

Dans la cour, on trouve des structures fixes adaptées à l'âge des enfants leur permettant de grimper, d'escalader, de se balancer, de glisser et de se tenir en équilibre. On trouve également du matériel

pour sauter, lancer, viser et donner des coups de pied, construire, jouer dans l'eau et le sable, jardiner, créer des jeux de rôles, faire de la musique, faire des arts plastiques, courir, se déplacer, etc.

Les enfants bénéficient de différents coins de jeux, tout comme à l'intérieur, certains sont fixes et d'autres sont mobiles. Chaque aire de jeux et coins sont identifiés pour que les enfants s'y repèrent aisément. Des coins d'ombrage sont présents dans la cour pour pallier au soleil et avoir des endroits plus frais. De plus, un endroit à l'ombre pour le dodo des bébés est privilégié. Trois de nos installations possèdent une salle de bain extérieur avec une toilette, table à langer et un lavabo.



### L'aménagement des poupons

Dans chaque pouponnière, la salle est aménagée de façon sécuritaire selon les différents stades moteurs des enfants, afin que chaque bébé et trottineur explorent et jouent en toute sécurité.

Le matériel de jeu est adapté à l'âge des enfants et il est rangé dans les étagères à la portée de ceux-ci afin qu'ils puissent y avoir accès en tout temps.

Dans chaque pouponnière et local de trottineur, le matériel de jeu doit être en nombre suffisant et il doit répondre à leurs besoins tout en leur offrant des défis.

En terminant, le personnel éducateur doit aménager un endroit tranquille afin que le bébé et le trottineur puissent y avoir accès en tout temps.

### Le matériel éducatif

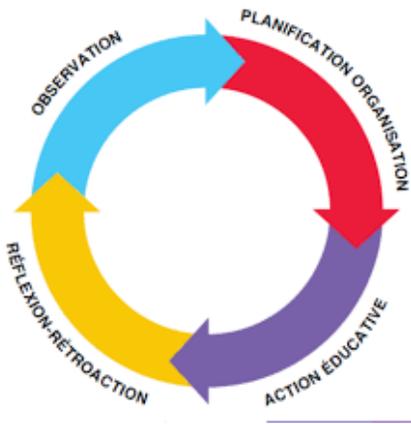
Dans un premier temps, une analyse de besoins est effectuée avec les éducatrices et la direction adjointe à la pédagogie afin de prioriser le matériel en fonction des goûts, des intérêts et des besoins des enfants en lien avec l'atteinte des objectifs du programme éducatif.

Le matériel utilisé par le CPE respecte en tout temps les normes du fabricant.

Les jouets disponibles aux enfants sont rangés à leur portée et classés dans des bacs ou des armoires identifiés au moyen d'images.

De plus, une inscription est faite en lettre détachée et minuscule sous l'image afin de faciliter l'apprentissage à la lecture et à l'écriture, d'encourager l'autonomie de l'enfant dans le choix de ces jeux et lors des activités de rangement.

## Processus de l'intervention éducative



Pour bien orienter notre intervention éducative, nous nous appuyons sur un processus en quatre étapes qui nous assure d'offrir aux enfants une bonne réponse à leurs besoins individuels.

### 1. L'observation

Le personnel éducateur a recours à différentes techniques d'observation telles que : les grilles du développement du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » en continuum et le développement de l'enfant du berceau à l'école primaire de Francine Ferland.

L'inscription systématique des données d'observation constitue une source importante de renseignements qui peut être régulièrement consultée, analysée et évaluée. Ces notes doivent pouvoir être facilement comprises lorsqu'elles sont consultées quelque temps plus tard.

Le personnel éducateur doit s'en tenir à des faits observables et mesurables en évitant toute forme de jugement. Cependant pour bien utiliser les faits recueillis lors de l'observation, le personnel éducateur doit interpréter ces faits à la lumière de ce qu'il connaît de l'enfant dans son unicité.

Quoi observer?

- Les besoins, les goûts et intérêts de l'enfant;
- Le développement global de l'enfant : dimension physique et motrice, cognitive, langagière, sociale, affective et morale;
- Les forces et les difficultés de l'enfant;
- Le tempérament de l'enfant;
- Les interactions avec les autres enfants et l'environnement;
- Les habiletés acquises de l'enfant et celles en voie de l'être;
- L'état émotif et l'état de santé de l'enfant.

Pourquoi observer ?

- Afin de saisir la dynamique du groupe;
- Afin de favoriser davantage le développement global de chacun;
- Afin de s'assurer que l'aménagement des lieux est adéquat et sécuritaire;
- Afin de s'assurer que le matériel mis à la disposition est adéquat, sécuritaire, varié et intéressant;

- Afin de déceler d'éventuelles difficultés chez certains enfants et offrir le soutien approprié à chacun;
- Afin d'orienter les apprentissages qu'un enfant pourra faire dans une situation qu'il aura lui-même choisie;
- Afin de bien outiller l'enfant dans ses nouveaux défis qu'il semble prêt à relever.

Ces observations fournissent des faits qui vont alimenter le processus de réflexion-rétroaction afin de mieux planifier pour chacun des enfants du groupe.

## 2. La planification et l'organisation

Le personnel éducateur peut parfois envisager d'effectuer une planification à long terme selon les goûts et les intérêts des enfants ou en fonction de thème précis, tout en répondant aux objectifs du programme éducatif. Cependant, une planification régulière et quotidienne demeure utile pour s'assurer que l'aménagement des lieux et le choix des activités répondent aux besoins et rejoignent les champs d'intérêts des enfants.

Quoi planifier?

À partir des observations effectuées auprès de chacun des enfants, le personnel éducateur planifie des activités afin de répondre au besoin de chacun d'eux et du groupe :

- L'établissement de l'horaire de la journée;
- L'organisation des activités;
- L'aménagement des lieux;
- Préparation du matériel à mettre à la disposition des enfants.

Pourquoi planifier?

- Afin d'offrir aux enfants un cadre qui leur permet de vivre en alternance des moments de stimulation et d'intériorisation adaptés à leur rythme et exempts de pression inutile;
- Afin de modifier les modes d'encadrement et d'animation utilisés;
- Afin de permettre aux enfants de vivre des expériences individuelles, en petit groupe ou en grand groupe;
- Afin de stimuler le développement global, car chaque type d'activité suscite une expérience particulière, différente et complémentaire aux précédentes ou aux suivantes;
- Afin de faciliter le déroulement des diverses activités de la journée (activités de routine, sorties, jeux libres, etc.) et permettre d'assurer une bonne transition entre elles;
- Afin de faciliter la tenue d'activités régulières et quotidiennes dans une atmosphère de plaisir, tout en évitant des moments d'attente inutiles;
- Afin que le personnel éducateur soit plus disponible pour interagir avec les enfants;
- Afin de tenir compte de chaque enfant et ainsi répondre à leur besoin particulier.

*Malgré l'horaire établi ainsi que la planification prévue, flexibilité et souplesse permettent de répondre aux besoins de chacun des enfants et du groupe.*

### **3. L'action éducative**

Suite aux observations ainsi qu'à la planification et organisation, le personnel éducateur doit maintenant passer à l'action et poser des actions éducatives afin :

- D'accompagner chaque enfant en tenant compte de ses goûts et intérêts;
- De soutenir chaque enfant afin qu'il planifie ses activités, les accomplisse et fasse un retour sur ses expériences;
- D'encourager chaque enfant à utiliser le matériel mis à la disposition, à se joindre à des pairs, à parler de ses découvertes et expériences et à répondre aux besoins qu'il manifeste.

### **4. La réflexion - la rétroaction**

Le personnel éducateur vérifie la justesse des observations faites, la perspicacité de la planification et l'organisation ainsi que la pertinence des actions éducatives. Voici quelques pistes sur lesquelles nous pouvons nous questionner :

- Les activités et le matériel proposés ont-ils permis aux enfants d'approfondir des acquis? D'acquérir de nouvelles habiletés? Lesquelles?
- Mes interventions ont-elles favorisé ma relation avec chacun d'eux?
- Les activités et le matériel proposés étaient-ils appropriés au niveau du développement des enfants? Correspondaient-ils à leurs champs d'intérêt? Ont-ils favorisé toutes les dimensions de leur développement? Leur ont-ils permis de vivre des expériences enrichissantes?
- Les enfants ont-ils manifesté de nouveaux goûts? Comment me suis-je ajustée?
- Comment pourrais-je bonifier le déroulement de cette activité?
- L'activité s'est-elle déroulée dans la bonne humeur? Y a-t-il eu des conflits entre les enfants? Comment se sont-ils résolus? Quels enfants étaient concernés?
- Comment puis-je enrichir les expériences que vivront les enfants au cours de la journée de demain ou des prochains jours?
- Quelle information pourrais-je aller chercher sur certaines questions (la résolution des conflits, le contrôle de soi chez les enfants, l'expression de leurs émotions, etc.)?
- Dans quelle mesure mon attitude, ma présence, mes actions ont-elles influencé le déroulement de l'activité?

## Les saines habitudes de vie

Dans notre CPE, nous valorisons et privilégions les saines habitudes de vie telle que la saine alimentation, le jeu actif ainsi que la motricité globale. Nous nous sommes inspirés du Cadre de référence du Ministère de la Famille et des Aînés et de Gazelle et Potiron pour nous aider dans cette démarche.

Afin de prévenir la sédentarité et les problèmes qui y sont reliés, nous aidons les enfants à prendre conscience de l'importance de développer de saines habitudes de vie. En adoptant de bons comportements pour encourager le jeu actif ainsi qu'en aménageant un environnement stimulant et sécuritaire. Le personnel éducateur offre à l'enfant des conditions favorables au développement de saines habitudes. Ces comportements sains ont un impact assuré sur le physique, le moral et la santé des enfants.

Pour se concentrer les enfants ont besoins de dépenser l'énergie accumulée. Le personnel éducateur accompagne les enfants pour que l'activité physique devienne une action au quotidien. Plus tôt cela est intégré dans la vie de l'enfant, davantage celui-ci l'intégrera dans sa vie adulte. Pour ce faire nous adaptons, les environnements pour les rendre favorables aux saines habitudes de vie, c'est-à-dire une saine alimentation et de l'activité physique (développement moteur et jeux actifs).



### L'ACTIVITÉ PHYSIQUE (développement moteur et jeux actifs)

Le personnel éducateur reconnaît l'importance du jeu actif et de la place qu'il doit occuper dans le quotidien des enfants. Son accompagnement est important pour augmenter les occasions de bouger quotidiennement. L'aménagement des locaux est mobile, l'utilisation des espaces communs est favorisé (corridors, vestiaires, etc.) ainsi que deux sorties extérieures par jour permet aux enfants de pouvoir bouger s'ils en sentent le besoin. Voici différentes orientations préconisées par notre milieu :

- Offrir au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement.
- Réserver plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée.
- Offrir des occasions de jouer activement où l'intensité est plus soutenue : des jeux de grande énergie. Les jeux soutenus aident l'enfant à : canaliser leur énergie, réduire les tensions, l'agitation et les comportements agressifs. En plus de développer leur agilité physique, leurs habiletés motrices et leur endurance, le jeu soutenu aide à la croissance osseuse et physique, en plus de prévenir l'obésité.
- Proposer des jeux et des activités variés adaptés aux capacités et au stade de développement des enfants, tout en tenant compte de leurs préférences.
- Permettre aux enfants de faire des choix, de créer et d'amorcer leurs propres jeux actifs. (rendre le matériel disponible)
- Privilégier les activités et les jeux qui favorisent le développement des habiletés de motricité globale.
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.

- Intégrer le mouvement aux activités sédentaires, varier la façon de faire dessiner, histoire animée, chanson animée en bougeant et en dansant ...
- Animer les routines et transitions.
- Réduire la durée des activités sédentaires.
- Entrecouper les activités sédentaires d'activités qui engendrent une plus grande dépense d'énergie.
- Dynamiser les activités de nature sédentaire et les activités de transition.
- Faire participer les enfants aux tâches, selon leur capacité.
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.

Il faut être disponible et être auprès des enfants pour être en mesure de leur offrir des nouveaux défis ou les soutenir dans l'acquisition des nouvelles habiletés motrices. Les sorties extérieures ne sont pas une période de surveillance mais bien une période d'intervention spontanée et de stimulation.

Le rôle de l'éducatrice à l'extérieur est donc d'observer l'enfant jouer afin de l'amener graduellement à développer son plein potentiel en situant sa zone proximale de développement.

- Encourager le plus possible les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs.
- Soutenir l'autonomie des tout-petits dans leurs jeux (intervention démocratique être disponible).
- Intégrer des défis stimulants et variés aux activités proposées.
- Soutenir les réussites physiques et motrices des enfants.
- Proposer des activités qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes.
- Jouer dehors tous les jours le plus souvent possible.

Le jeu extérieur favorise la stimulation des habiletés de motricité globale en permettant de pratiquer des activités plus soutenues ou de grande énergie, d'exécuter de grands mouvements dans tous les sens (courir, grimper, glisser, sauter) et d'accomplir des gestes moteurs différents (ramper sous une table de pique-nique, s'accroupir derrière un buisson, etc.). Le besoin vital de se mouvoir n'est pas convenablement satisfait dans les locaux utilisés par l'enfant, d'où l'importance de donner accès à des espaces de jeu à l'extérieur, et ce, peu importe la saison.

Une vie saine et active suppose une large part au grand air. Sortir tous les jours en tout temps peu importe la température il s'agit de prévoir et de planifier les vêtements nécessaires. De plus, l'adaptation aux différences de température est un moyen de renforcer le système immunitaire contre les maladies.

- Jouer à l'extérieur plus d'une fois par jour, peu importe la saison et la température.
- Prévoir des activités extérieures dans des lieux diversifiés afin que les enfants puissent vivre des expériences motrices et sensorielles variées.
- Favoriser le déplacement actif à l'occasion des sorties réalisées à proximité du milieu de garde.
- Demander aux parents d'apporter des vêtements de rechange adaptés aux différentes conditions climatiques.
- Se référer à des normes sur les conditions climatiques pour planifier les sorties extérieures.

- Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

L'aménagement du lieu physique doit être considéré comme un éducateur en soi, il doit être adapté aux besoins des enfants. L'aménagement des airs de jeux intérieurs et extérieurs doit être organisé de façon conviviale et stimulante et il doit faciliter le déroulement efficace des jeux actifs tout en proposant des défis adaptés au niveau de développement des enfants. Au besoin, il faut libérer des espaces pour permettre à l'enfant d'utiliser des gestes avec amplitude. De plus, il faut rendre le matériel accessible, varié, attrayant et adapté aux capacités de l'enfant.

Il demeure important de bien doser la sécurité, cependant, il faut permettre à l'enfant de prendre des risques et de relever des défis à la hauteur de ses capacités. C'est à travers des expériences qui l'amènent à grimper, sauter, glisser que l'enfant qui joue développera et appliquera les comportements d'autoprotection nécessaires à sa sécurité. La sécurité passe par des consignes claires et une planification adéquate.

- Planifier adéquatement une activité quant au lieu et au matériel.
- Privilégier l'achat de petit matériel attrayant, polyvalent, adapté au stade de développement de l'enfant.
- Faciliter l'accès au matériel de jeu.
- Privilégier une rotation du matériel de jeu entre le personnel éducateur pour diversifier l'offre et créer de la nouveauté.
- Maximiser l'espace disponible pour le jeu actif et les activités motrices.
- Aménager l'environnement de façon qu'il propose des défis stimulants et variés.

## LES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Les saines habitudes alimentaires signifient les manières utilisées et privilégiées au sein de notre service de garde pour offrir une alimentation favorisant le bon développement du corps humain. Le choix des aliments et les menus sont préparés en se basant sur les recommandations de Gazelle et Potiron, ainsi qu'en suivant le Guide alimentaire canadien. De plus, notre menu est vérifié par une nutritionniste afin de nous assurer de servir les bonnes quantités aux enfants selon les différents groupes alimentaires.

Afin d'offrir une variété alimentaire, les menus sont divisés en deux saisons (été et hiver). Chacune de ces saisons regroupe cinq menus hebdomadaires différents sur une période de quatre semaines. Au total vingt menus différents sont préparés et affichés pour les parents. Nous portons une attention particulière aux enfants qui ont des allergies. Une cuisinière est attitrée à la gestion de la production d'aliments pour ses enfants.

Le personnel éducateur offre un environnement calme et chaleureux lors des périodes de repas et de collations. Les repas sont servis dans le local de l'enfant afin d'offrir un lieu sécurisant propice aux discussions. Lorsque la température le permet, le repas et les collations sont servis sur les tables à manger dans la cour extérieure.

Le personnel éducateur reconnaît que le contexte dans lequel se déroulent les repas et les collations a une influence sur le comportement alimentaire des enfants. Il reconnaît également que son propre comportement alimentaire façonne le comportement des enfants ainsi que les discussions tenues doivent être positives et orientées vers le plaisir de découvrir les aliments.

Nous encourageons chaque enfant à goûter aux aliments et à transmettre leurs avis. L'éducatrice respecte les signaux de satiété émis par l'enfant et le guide lorsqu'il demande une seconde portion afin d'encourager son autonomie.

Le personnel éducateur met en application le programme d'activités éducatives en nutrition Pat Le Mille-Pattes qui a été développé par l'équipe des diététistes des Producteurs laitiers du Canada en collaboration avec des experts de la petite enfance. Ce programme contribue à éveiller les enfants à l'importance de manger des aliments sains et au plaisir de goûter. Chacune des activités touche les 5 dimensions du développement global de l'enfant : affective, cognitive, physique et motrice, langagière, sociale et morale. Constitué en dix thèmes, un pour chacun des mois de septembre à juin, chacun d'eux représente un aliment.

En tant que professionnels, le personnel adopte des comportements qui influencent de manière positive le bien-être et la santé de l'enfant. Notre centre reconnaît le parent comme premier éducateur de son enfant. Par conséquent, la collaboration avec le parent constitue un facteur déterminant qui contribue certainement à guider l'enfant vers des choix sains, à lui en faire prendre conscience et à le soutenir dans cette démarche, laquelle saura influencer positivement son avenir.



## CONCLUSION

Bien que le souci premier du personnel éducateur soit d'intervenir de façon constante et cohérente, il n'en demeure pas moins que les valeurs énumérées dans la présente plateforme pédagogique demeurent la base de toute planification des situations d'apprentissage.

Le Centre de la Petite Enfance le Champignon se veut un milieu de vie structuré qui garde toutefois une grande place pour la spontanéité, le but ultime étant de répondre aux besoins quotidiens des enfants et de leur offrir un passage inoubliable dans le monde fascinant de la petite enfance.

